**Tiếng Việt**

**VIẾT: TRẢ BÀI VIẾT ĐOẠN VĂN TƯỞNG TƯỢNG**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

***1. Năng lực đặc thù***

- Nghe – hiểu, đọc – hiểu lời nhận xét của thầy/ cô giáo về bài viết của mình và các bạn.

- Có kĩ năng phát hiện và sửa lỗi về bố cục, nội dung, dung từ đặt câu, chính tả; kĩ năng hoàn thành bài viết.

- Phát triển năng lực văn học: Biết lựa chọn, sử dụng từ ngữ biểu đạt tình cảm, cảm xúc để viết lại cho hay một đoạn văn tưởng tượng.

- Biết vận dụng bài học vào thực tiễn cuộc sống.

***2. Năng lực chung***

- Năng lực tự chủ, tự học: Tích cực học tập, tiếp thu kiến thức để thực hiện tốt nội dung bài học.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Nâng cao kĩ năng phát hiện lỗi, chữa bài, viết lại đoạn văn trong bài.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Phát triển năng lực giao tiếp trong trò chơi và hoạt động nhóm.

***3. Phẩm chất***

- Phẩm chất nhân ái: Thông qua bài học, biết yêu quý bạn bè và đoàn kết trong học tập.

- Phẩm chất chăm chỉ: Có ý thức tự giác trong học tập, trò chơi và vận dụng.

- Phẩm chất trách nhiệm: Biết giữ trật tự, lắng nghe và học tập nghiêm túc.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- SGK và các thiết bị, học liệu phụ vụ cho tiết dạy.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Mở đầu**  - Mục tiêu:  + Tạo không khí vui vẻ, khấn khởi trước giờ học.  + Kiểm tra kiến thức đã học của học sinh ở bài trước.  - Cách tiến hành: | |
| - Theo em viết đoạn văn tưởng tượng là gì?- Nêu cấu tạo của đoạn văn tưởng tượng?GV dẫn dắt vào bài mới. | - Viết đoạn văn tưởng tượng là kể lại những điều chưa xảy ra hoặc không có thật, do người viết tưởng tượng ra.  - Câu mở đoạn thường giới thiệu về sự việc (Hoặc nhân vật, sự vật,..) tưởng tượng. Các câu sau tiếp tục phát triển sự tưởng tượng đã nêu ở câu mở đoạn. - HS cùng trao đổi với GV về nội dung câu chuyện trong bài hát:+ Các bạn nhỏ trong bài hát đi khai giảng năm học mới.+ Đến lớp em sẽ được gặp ban bè và thầy cô.+ HS trả lời theo suy nghĩ -HS lắng nghe. |
| **3. Luyện tập, thực hành**  - Mục tiêu:  + Nghe – hiểu, đọc – hiểu lời nhận xét của thầy/ cô giáo về bài viết của mình và các bạn.  + Có kĩ năng phát hiện và sửa lỗi về bố cục, nội dung, dung từ đặt câu, chính tả; kĩ năng hoàn thành bài viết.  + Phát triển năng lực văn học: Biết lựa chọn, sử dụng từ ngữ biểu đạt tình cảm, cảm xúc để viết lại cho hay một đoạn văn tưởng tượng.  - Cách tiến hành: | |
| **\* Hoạt động 1: Nghe nhận xét chung về bài viết.**  - GV nhận xét chung về bài viết của cả lớp  + Ưu điểm:  - Viết đúng nội dung. Câu mở đoạn đã biết giới thiệu nhân vật, sự việc…  - Các câu trong đoạn văn được sắp xếp theo trình tự hợp lí.  - Các chi tiết về sự việc có tính tưởng tượng  + Nhực điểm:  - Một số HS dùng từ, đặt câu chưa phù hợp còn sai lỗi chính tả.  - Các câu trong doạn văn không phù hợp với câu mở đoạn.  - GV tuyên dương những HS có bài viết hay, có tiến bộ nổi bật về bài viết  - GV gọi HS đọc bài  - GV nhận xét, tuyên dương  **\* Hoạt động 2: Sửa bài cùng cả lớp (Hoạt động cá nhân)**  - GV tổ chức cho HS sửa một số lỗi điển hình (về bố cục, nội dung, cách dung từ, đặt câu, chính tả) của lớp.  + Lưu ý một số lỗi thường gặp khi viết đoạn văn tưởng tượng:  a) Lỗi về cấu tạo:  - Câu mở đoạn không giới thiệu nhân vật, sự việc…nói trong đoạn văn.  - Các câu trong đoạn văn không được sắp xếp theo trình tự hợp lí.  b) Lỗi về nội dung:  - Các chi tiết về sự việc không có tính tưởng tượng.  - GV yêu cầu HS tham gia sửa lỗi mà HS mắc phải vào vở  - GV gọi HS đọc bài đã sửa  - GV nhận xét  **\* Hoạt động 3: Tự sửa bài và viết lại đoạn văn (HĐ Cả lớp- cá nhân)**  - GV trả bài văn cho HS  - GV yêu cầu HS đọc lại bài viết của mình và phần nhận xét của GV  - GV hướng dẫn HS tự sửa bài và viết lại đoạn văn:  + Đọc kĩ nhận xét của GV về bài viết của mình  + Tự sửa các lỗi về dung từ, đặt câu, chính tả trong bài.  - GV quan sát, hỗ trợ HS  **\* Hoạt động 4: Đổi bài cho bạn để kiểm tra việc sửa lỗi( HĐ nhóm – lớp)**  - GV yêu cầu HS đổi vở cho bạn kiểm tra chéo  - GV mới 1-2 HS báo cáo kết quả sửa bài  - GV gọi HS khác nêu ý kiến, bổ sung  - GV nhận xét, tuyên dương | - HS lắng nghe  - HS lắng nghe  - HS đọc bài  - HS lắng nghe  - HS làm bài các nhân  - HS đọc  - HS lắng nghe  - HS đọc đọc lại bài viết của mình  - HS viết lại bài viết  - HS đổi vở kiểm tra  - HS đọc bài  - HS nhận xét |
| **4. Vận dụng trải nghiệm**  - Mục tiêu:  + Củng cố những kiến thức đã học trong tiết học để học sinh khắc sâu nội dung.  + Vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn.  + Tạo không khí vui vẻ, hào hứng, lưu luyến sau khi học sinh bài học.  - Cách tiến hành: | |
| - GV giao nhiệm vụ cho học sinh về nhà viết lại đoạn văn tưởng tượng sau khi đã sửa lỗi.  **5. Củng cố, dặn dò**  - GV nhận xét tiết dạy.  - Dặn dò bài về nhà chuẩn bị tiết Góc sáng tạo. | - HS lắng nghe nhiệm vụ.  - Cam kết thực hiện ở nhà.  - HS lắng nghe, rút kinh nghiệm. |

***\* Điều chỉnh sau bài dạy:***

..................................................................................................................................................................................................................................................................