**TRAO ĐỔI: KÌ NGHỈ THÚ VỊ**

**TIẾNG VIỆT**

**-- 144 --**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1. Năng lực đặc thù**

- Trao đổi mạch lạc, trôi chảy về những chi tiết chính trong câu chuyện Kì nghỉ thú vị; nói được 5 đến 7 câu về con vật , cây cối hoặc hoa quả. Biết lắng nghe bạn kể và nhận xét, đánh giá lời kể của bạn.

- Cảm nhận được nội dung, ý nghĩa của câu chuyện Kì nghỉ thú vị ; kể lại được câu chuyện của mình một cách mạch lạc, truyền cảm.

**2. Năng lực chung**

- Năng lực tự chủ, tự học: lắng nghe, kể được câu chuyện theo yêu cầu.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Kể chuyện biết kết hợp cử chỉ hành động, diễn cảm,...

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Biết trao đổi với bạn về một kì nghỉ thú vị.

**3. Phẩm chất**

- Phẩm chất nhân ái: Biết yêu quý và tôn trọng tình cảm ông cháu, tình cảm với cây cối, tình cảm với con vật

- Phẩm chất chăm chỉ: Chăm chỉ lắng nghe, kể chuyện theo yêu cầu.

- Phẩm chất trách nhiệm: Giữ trật tự, học tập nghiêm túc.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

- SGK và các thiết bị, học liệu phụ vụ cho tiết dạy.

- Video câu chuyện.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG DẠY** | **HOẠT ĐỘNG HỌC** |
| **1. Hoạt động khởi động: (3’)**  - Mục tiêu:  + Tạo không khí vui vẻ, khấn khởi trước giờ học.  + Đánh giá kết quả học tập ở bài học trước.  - Cách tiến hành:  - GV mở Video kể chuyện của một HS trên khác trong lớp, trường hoặc Youtube .  - GV cùng trao đổi với HS về cách kể chuyện, nội dung câu chuyện để tạo niềm tin, mạnh dạn cho HS trong giờ kể chuyện  - GV nhận xét, tuyên dương  => GV dẫn dắt vào bài mới  **2. Hoạt động hình thành kiến thức mới: (12’)**  - Mục tiêu:  + Dựa vào sơ đồ gợi ý, thực hiện 5 bước của bài nói. Xác định đúng của đề tài, tìm được ý chính, sắp xếp các ý. Sau đó thực hiện nói theo dàn ý đã sắp xếp, có thể tự điều chỉnh theo góp ý của bạn để hoàn thiện theo câu chuyện của mình;  + Phát triển năng lực ngôn ngữ.  - Cách tiến hành:  **Bài 1/T19**  **-** GV đọc diễn cảm câu chuyện“Kì nghỉ thú vị”  - GV mời 2 HS đọc Yêu cầu của BT 1,2  - GV trình chiếu lên màn hình 2 câu hỏi.  - GV yêu cầu cả lớp đọc thầm truyện, trả lời 2 câu hỏi  **Bài 2/T20**  - GV nêu câu hỏi  a) Qua kì nghỉ hè ở quê, Lâm đã biết thêm điều gì về cây, quả?  b) Ông đã giúp Lâm hiểu về nguồn gốc của sữa và sự ra đời của những chú gà con bằng cách nào?  - Mời HS khác nhận xét.  - GV nhận xét, tuyên dương.  **3. Hoạt động thực hành, luyện tập: (12-15’)**  - Mục tiêu:  + Biết kể đầy đủ một câu chuyện về việc chuẩn bị đi khai giảng. Biết kết hợp lời nói với cử chỉ, điệu bộ, nét mặt trong khi kể chuyện.  + Lắng nghe bạn nói, biết nhận xét đánh giá lời kể của bạn.  + Biết trao đổi cùng bạn về nội dung câu chuyện của bạn và của mình.  - Phát triển năng lực văn học: Thể hiện được các chi tiết thú vị trong câu chuyện.  - Cách tiến hành:  **Bài 3/T20**  **\* Luyện nói trong nhóm**  - GV cho HS đọc BT3, đặt câu hỏi gợi ý giúp học sinh hiểu yêu cầu bài tập.  - GV gợi ý học sinh lựa chọn nội dung nói: Có thể chọn một con vật, lài cây, loài hoa hoặc loài quả mình thích; dựa vào gợi ý trong SGK để nói:  **Gợi ý:**  a) Đó là con vật( cây, hoa, quả) gì?  b) Con vật (cây, hoa, quả) ấy trông như thế nào?  c) Vì sao em thích con vật(cây, hoa, quả) ấy?  - GV tổ chức học sinh làm việc nhóm 2: Nói cho nhau nghe về con vật( hoặc cây, hoa, quả) mình thích.  **\* Nói trước lớp**  - Mời một số học sinh nói trước lớp.  (Có thể gắn tranh minh họa để bài nói thêm hấp dẫn)  - Mời HS khác nhận xét, bình chọn bạn nói hay  - GV nhận xét, tuyên dương.  **4. Hoạt động vận dụng: (5’)**  - Mục tiêu:  + Củng cố những kiến thức đã học trong tiết học để học sinh khắc sâu nội dung.  + Vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn.  + Tạo không khí vui vẻ, hào hứng, lưu luyến sau khi học sinh bài học.  + Phát triển năng lực ngôn ngữ.  - Cách tiến hành:  - GV kể cho HS nghe 1 đoạn mẫu.  - GV trao đổi về những điều hay trong nội dung, lời kể  - Nhận xét tuyên dương  - GV giao nhiệm vụ HS về nhà nói về con vật (cây, hoa, quả) em thích cho người thân nghe.  **5. Củng cố, dặn dò: (3’)**  - GV nhận xét tiết học. | - HS quan sát video.  - HS cùng trao đổi với Gv về nội dung, cách kể chuyện có trong vi deo, rút ra những điểm mạnh, điểm yếu từ câu chuyện để rút ra kinh nghiệm cho bản thân chuẩn bị kể chuyện.  - HS đọc thầm theo.  - Học sinh nối tiếp đọc, cả lớp đọc thầm theo  - HS đọc thầm câu chuyện, suy nghĩ, trả lời  - Học sinh trả lời  a) Lâm biết quả táo, quả lê ở trên cây trông như thế nào; biết cây đỗ với hai lá non đội đất nhô lên, quả bí đao dài thượt trên giàn, cánh đồng lúa đang trổ đòng thơm mùi sữa  b) Ông cho Lâm ngắm những chú bò; nói cho Lâm biết con bò sữa cho ta sữa; ông dẫn Lâm ra chuồng gà, chỉ cho Lâm xem chú gà con ở trong quả trứng, chú phải mổ vỏ trứng để ra ngoài.  - Học sinh nhận xét  - HS kể chuyện theo nhóm.  - Các nhóm kể trước lớp.  - Các nhóm khác nhận xét.  - HS lắng nghe  - HS thi kể chuyện.  - HS khác nhận xét.  - GV nhận xét tuyên dương.  *-* HS hoạt động nhóm: nói cho nhau nghe về con vật (cây, hoa, quả) mình thích dựa vào gợi ý.  - Học sinh lên nói trước lớp  - Cả lớp lắng nghe, có thể hỏi thêm về những điều mình chưa rõ.  - HS lắng nghe  - HS tìm những điều hay, ý mình thích trong nội dung GV kể, lời kể  - HS lắng nghe, nhận xét  về nhà thực hiện. |

**Điều chỉnh sau bài dạy:**

..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................