**TUẦN 2**

---\*\*\*---

***Thứ năm ngày 14 tháng 9 năm 2023***

**TOÁN**

**TIẾT 5: CÁC SỐ 7, 8, 9**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Kiến thức - Kĩ năng:**

**- Biết cách đếm các nhóm đồ vật có số lượng đến 9. Thông qua đó, HS nhận biết được số lượng, hình thành biểu tượng về các số 7, 8, 9**

**- Đọc, viết được các số 7, 8, 9.**

**- Lập được các nhóm đồ vật có số lượng 7, 8, 9.**

**2. Năng lực – Phẩm chất:**

- HS phát triển năng lực giải quyết vấn đề toán học, năng lực tư duy và lập luận toán học thông qua hoạt động quan sát tranh, đếm số lượng, nêu số tương ứng….

- HS phát triển năng lực giao tiếp toán học thông qua việc đếm, sử dụng các số để biểu thị số lượng, trao đổi với bạn về số lượng của sự vật trong tranh.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

**- Máy tính, tivi chiếu tình huống**

**- Một số que tính, chấm tròn, hình tam giác; thẻ số từ 1 đến 9**

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| **A. Hoạt động khởi động** (5’)  - GV cho HS quan sát tranh khởi động trang 10 SGK và làm việc nhóm đôi về số lượng các sự vật trong tranh.  - GV theo dõi, giúp đỡ HS  - GV gọi HS lên chia sẻ trước lớp  - GV nhận xét chung  **B. Hoạt động hình thành kiến thức.** (20’)  **1. Hình thành các số 7, 8, 9.**  \* Quan sát  - GV yêu cầu HS đếm số đồ vật và số chấm tròn ở dòng thứ nhất của khung kiến thức.  ?Có mấy cái trống? Mấy chấm tròn?  ? Vậy ta có số mấy?  - GV giới thiệu số 7  ? Có mấy máy bay? Mấy chấm tròn?  ? Vậy ta có số mấy?  - GV giới thiệu số 8.  ? Có mấy ô tô? Mấy chấm tròn?  ? Vậy ta có số mấy?  - GV giới thiệu số 9.  \* Nhận biết số 7, 8, 9.  - GV yêu cầu HS lấy ra 7 que tính rồi đếm số que tính lấy ra.  - GV yêu cầu HS lấy ra 8 que tính rồi đếm số que tính lấy ra.  - GV yêu cầu HS lấy ra 9 que tính rồi đếm số que tính lấy ra.  - GV vỗ tay 7 cái yêu cầu HS lấy thẻ có ghi số tương ứng với tiếng vỗ tay  - GV vỗ tay 8 cái yêu cầu HS lấy thẻ có ghi số tương ứng với tiếng vỗ tay  - GV vỗ tay 9 cái yêu cầu HS lấy thẻ có ghi số tương ứng với tiếng vỗ tay  **2. Viết các số 7, 8, 9.**  \* Viết số 7  - GV viết mẫu kết hợp hướng dẫn HS viết :  + Số 7 cao: 4 li (5 đường kẻ ngang). Gồm 3 nét. Nét 1: thẳng ngang, nét 2: thẳng xiên và nét 3: thẳng ngang (ngắn).  + Cách viết:  + Nét 1: Đặt bút trên đường kẻ 5 viết nét thẳng ngang (trùng đường kẻ 5) bằng một nửa chiều cao thì dừng lại.  + Nét 2: Từ điểm dừng bút của nét 1, chuyển hướng bút viết nét thẳng xiên (từ trên xuống dưới, từ phải sang trái) đến đường kẻ 1 thì dừng lại.  + Nét 3: Từ điểm dừng bút của nét 2, lia bút lên khoảng giữa, viết nét thẳng ngang ngắn trên đường kẻ 3 (cắt ngang nét 2).  - GV cho HS viết bảng con  \* Viết số 8  - GV viết mẫu kết hợp hướng dẫn HS viết  + Số 8 cao: 4 li (5 đường kẻ ngang). Gồm 2 nét. Nét 1: cong kín, nét 2: cong dưới.  + Cách viết:  + Nét 1: Đặt bút trên đường kẻ 5  một chút, viết nét cong kín (từ phải sang trái). Khi chạm vào điểm xuất phát thì dừng lại.  + Nét 2: Từ điểm dừng bút của nét 1, rê bút trở xuống viết nét cong dưới đến đường kẻ 2 thì dừng lại.  - GV cho HS viết bảng con  \* Viết số 9  - GV viết mẫu kết hợp hướng dẫn HS viết  + Số 6 cao 4 li. Gồm 2 nét. Nét 1: cong kín, nét 2: cong dưới.  + Cách viết:  + Nét 1: Đặt bút trên đường kẻ 5 một chút, viết nét cong kín (từ phải sang trái). Khi chạm vào điểm xuất phát thì dừng lại.  + Nét 2: Từ điểm dừng bút của nét 1, rê bút trở xuống viết nét cong dưới, đến đường kẻ 2 thì dừng lại.  - GV cho HS viết bảng con  - GV cho HS viết các số 7, 8, 9.  - GV đưa ra một số trường hợp viết sai, viết ngược để nhắc nhở HS tránh những lỗi sai đó.  **C. Hoạt động thực hành luyện tập.** (10’)  **Bài 1/T15:**  - GV nêu yêu cầu bài tập  - GV cho HS làm việc cá nhân  - GV cho HS làm việc nhóm đôi trao đổi với bạn về số lượng.  - GV theo dõi, giúp đỡ các nhóm  **Bài 2/T15:**  - GV hướng dẫn HS làm mẫu  ? Quan sát hình đầu tiên có mấy tam giác?  ? 4 tam giác ghi số mấy?  - GV cho HS làm phần còn lại qua các thao tác:  + Đọc số ghi dưới mỗi hình, xác định số lượng tam giác cần lấy cho đúng với yêu cầu của bài.  + Lấy số tam giác cho đủ số lượng, đếm kiểm tra lại  + Chia sẻ sản phẩm với bạn, nói cho bạn nghe kết quả.  **Bài 3/T15:**  - GV nêu yêu cầu bài tập  - GV cho HS làm bài cá nhân  - GV tổ chức cho HS thi đếm 1-9 và 9-1  - GV cùng HS nhận xét tuyên dương  **D. Hoạt động vận dụng** (3’)  **Bài 4/T15;**  - GV nêu yêu cầu bài tập  - GV cho HS làm việc nhóm đôi  - GV cho các nhóm lên chia sẻ trước lớp  - GV cùng HS nhận xét  **E. Củng cố, dặn dò** (2’)  ? Bài học hôm nay chúng ta biết thêm được điều gì?  - Từ ngữ toán học nào em cần chú ý. | - HS làm việc nhóm đôi: cùng quan sát và chia sẻ trong nhóm  + 7 cái trống  + 8 máy bay  + 9 ô tô  - HS lần lượt lên chia sẻ  - HS đếm số cái trống và số chấm tròn  - Có 7 cái trống, 7 chấm tròn  - Ta có số 7.  - HS quan sát, HS nhắc lại  - Có 8 máy bay, 8 chấm tròn  - Ta có số 8.  - HS quan sát, HS nhắc lại  - Có 9 ô tô, 9 chấm tròn  - Ta có số 9.  - HS quan sát, HS nhắc lại  - HS lấy 7 que tính rồi đếm  - HS lấy 8 que tính rồi đếm  - HS lấy 9 que tính rồi đếm  - HS nghe tiếng vỗ tay lấy thẻ có ghi số 7  - HS nghe tiếng vỗ tay lấy thẻ có ghi số 8.  - HS nghe tiếng vỗ tay lấy thẻ có ghi số 9.  - Học sinh theo dõi và quan sát  - Viết theo hướng dẫn  - HS tập viết số 7  - HS theo dõi và quan sát  - Viết theo hướng dẫn  - HS tập viết số 8  - HS theo dõi và quan sát  - Viết theo hướng dẫn  - HS tập viết số 9  - HS viết cá nhân  - HS lắng nghe  - HS nhắc lại yêu cầu bài  - HS đếm số lượng mỗi loại đồ chơi có trong bài rồi đọc số tương ứng.  - HS thay nhau chỉ vào từng hình nói :  + 8 con gấu. Đặt thẻ số 8  + 7 đèn ông sao. Đặt thẻ số 7  + 9 ô tô. Đặt thẻ số 9  - Có 4 tam giác  - Ghi số 4  - HS làm các phần còn lại theo hướng dẫn của GV lấy  - HS nhắc lại yêu cầu  - HS đếm các khối lập phương rồi đọc số tương ứng.  - HS thi đếm từ 1 đến 9 và đếm từ 9 đến 1  - HS nhắc lại yêu cầu  - HS quan sát tranh suy nghĩ, nói cho bạn nghe số lượng của quyển sách, cái kéo, bút chì, tẩy có trong hình.  - Các nhóm lần lượt lên chia sẻ  + Có 8 hộp quà  + Có 9 quả bóng  + Có 7 quyển sách |

***Điều chỉnh sau bài dạy:***

….…………………………………………………………………………………

….…………………………………………………………………………………